

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Детского сада №238 ОАО
«РЖД»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
Детского сада №238 ОАО
«РЖД»
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детским садом
№238 ОАО «РЖД»
Приказ № 78 от 31.08.2023г.


T.G. Зубченко
Приказ № 78 от 31.08.2023г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 238»
28.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №238 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

п.г.т. Уруша
2023 год

Содержание

| | | |
|--|---|---------|
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | Стр. 2 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 6 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 18 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 20 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 21 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 30 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 36 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 39 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 42 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 45 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 51 |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | Стр. 70 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 70 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 77 |
| 3.3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 77 |
| 3.3.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | Стр. 89 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | Стр. 90 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 90 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Стр. 97 |
| 3.6.1. | Календарный план воспитательной работы | Стр. 99 |
| 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | | |
| Стр. 106 | | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Детского сада №238 ОАО «РЖД»</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы</p> | <p><i>Парциальная программа «Дорогою добра» Под ред. / Коломийченко Л.В., 2015г. (3-7 лет)</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

Документы учреждения:

Устав утвержден Распоряжением ОАО «РЖД» 04.09.2024 года № 2156/р

Иные локально-нормативные акты Детского сада №238 ОАО «РЖД»

Режим работы Детского сада №238 ОАО «РЖД» – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.15 до 17.45 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Цель программы «Дорогою добра»— своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам:

- ✓ когнитивной (познавательные сведения);
- ✓ эмоционально-чувственной (интересы, потребности);
- ✓ поведенческой (способы взаимоотношений);

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития задачи в программе представлены по разделам.

| | |
|--|---|
| <u>Задачи раздела «Человек среди людей»</u> |  |
| <u>Задачи раздела «Человек в истории»</u> |  |
| <u>Задачи раздела «Человек в культуре»</u> |  |
| <u>Задачи раздела «Человек в своем крае»</u> |  |

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявленном материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений. Стимулирование

познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях, и его реализацию в разных видах деятельности.

- культурообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуре своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко – географических. Этнических особенностей социальной действительности своего региона.

- «диалог культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения дополняемости культур разных народов.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организаций и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-возрастные характеристики воспитанников;

- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

2 младшая группа (3 – 4 года)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у

ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно – познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, нонепосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих

отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается ярчею, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно – познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется

возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражают существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических

механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопреживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих

мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Детского сада №238 ОАО «РЖД»

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| Заведующий - 1 | старший воспитатель – 1 чел. | младший воспитатель- 5 чел. |
| | музыкальный руководитель – 1 чел. Инструктор по физической культуре – 1 чел. | прочий персонал- 7 чел. |
| | воспитатели – 5 чел. | |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования городского округа город Сковородино, АИРО г. Благовещенск. прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

| Основные направления | Условия места осуществления образовательной деятельности |
|---------------------------|---|
| Климатические особенности | Уруша - небольшой рабочий поселок в Амурской области, расположенный на реке |

| | |
|--|--|
| | Уруша, Расположен на реке Уруша в северо-западной части области, в 67 км к западу от районного центра, города Сковородино, в 524 километрах к северо-западу от города Благовещенска. Поселок входит в состав Сковородинского округа Амурской области. В пгт.Уруша преобладает резко-континентальный с муссонными чертами. Зимы очень морозные и длительные. Средняя температура Января составляет -27,3 градусов. Лето прохладное и непродолжительное. Средняя температура Июля составляет +17,1 градусов. |
| Национально-культурные этнокультурные особенности | и Общая численность жителей на 1 января 2023 год составляет 2873 человек. Данные статистики показывают снижение численности населения с 2959 человека в 2021 году. Среди воспитанников Детского сада №238 ОАО «РЖД» дети из русскоязычных семей. |
| Демографические особенности. | Анализ численности населения Сковородинского округа в сравнении 2022-2023 гг миграционную убыль -162 человека. Численность округа 2022 год – 21004, 2023 год – 20328 человек, Прибыло в 2022 году – 95 человек, выбыло 257 человек |

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 31 мая по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| Название группы | Ссылка на ФОП | | |
|-------------------------|--------------------|--|--------|
| | п. ФОП | Гиперссылка | QR КОД |
| Группа раннего возраста | 15.2 стр. 7-8. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) | |
| 2 младшая группа | 15.3.1. стр. 8-10. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) | |

| | | | |
|-------------------------|---------------------|---|---|
| Средняя группа | 15.3.2. стр. 10-12. | <u>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</u> |  |
| Старшая группа | 15.3.3. стр. 12-15. | <u>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</u> |  |
| Подготовительная группа | 15.4. стр. 15-17. | <u>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</u> |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- ✓ *самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;*
- ✓ *«эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;*
- ✓ *«социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;*
- ✓ *«эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.*

| <i>Название группы</i> | <i>Гиперссылка</i> | <i>QR КОД</i> |
|--|---|----------------------|
| <i>2 младшая группа (3-4 года)</i> | <u>Планируемые результаты к четырем годам</u> | |
| <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | <u>Планируемые результаты к пяти годам</u> | |
| <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | <u>Планируемые результаты к шести годам</u> | |
| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | <u>Планируемые результаты к семи годам</u> | |

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе модифицированного педагогического инструментария автором, которого является Верещагина Н.В. в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки N 1155 от 17 октября 2013 года.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результат реализации парциальной программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально - коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности

Методы диагностики:

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту: [ссылка на инструментарий](#)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО стр/пп | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|----------|-------------------------|---|
| стр. 21- 22 п. 18.2 | 1-2 года | Группа раннего возраста |  |
| стр. 22- 24 п. 18.3 | 2-3 года | |  |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| стр. 24-27 п. 18.4 | 3-4 года | 2 младшая группа | |
| стр. 27-31 п. 18.5 | 4-5 лет | Средняя группа | |
| стр. 31-36 п. 18.6 | 5-6 лет | Старшая группа | |
| стр. 36-41 п. 18.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа | |
| стр. 41- 42 п. 18.8 | решение совокупных задач воспитания | Все группы | |

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сфера, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | + + | + + | + + | + + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | | + + | + + | + + | + + |
| сфера трудового воспитания | | | + + | + + | + + | + + |
| область формирования основ безопасного поведения | | | + + | + + | + + | + + |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО стр/пп | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| стр. 43- 44 п. 19.2 | 1-2 года | Группа раннего возраста |  |
| стр. 45- 47 п. 19.3 | 2-3 года | | |
| стр. 47- 49 п. 19.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 49- 51 п. 19.5 | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 51- 54 п. 19.6 | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 54- 56 п. 19.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 56- 57 п. 19.8 | решение совокупных задач воспитания | Все группы |  |

Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сфера, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО стр/пп | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|---|-------------------------|---|
| стр. 58- 60 п. 20.2 | 1-2 года | Группа раннего возраста |  |
| стр. 60- 62 п. 20.3 | 2-3 года | | |
| стр. 62- 65 п. 20.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 65- 69 п. 20.5 | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 69- 72 п. 20.6 | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 72-76 п. 20.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 76 п. 20.8 | решение совокупных задач воспитания | Все группы |  |

| Выделенные направления (сфера, области) | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| развитие и понимание речи | + | + | | | | | |
| развитие активной речи | + | + | | | | | |
| формировании/ развитие словаря | обогащение | | + | + | + | + | + |
| | активизация | | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО стр/пп | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|----------|----------------------------|---|
| стр. 77- 78 п. 21.2 | 1-2 года | Группа раннего возраста |  |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
| стр. 78- 82 п. 21.3 | 2-3 года | | |
| стр. 83- 90 п. 21.4 | 3-4 года | 2 младшая группа | |
| стр. 90- 98 п. 21.5 | 4-5 лет | Средняя группа | |
| стр. 99- 109 п. 21.6 | 5-6 лет | Старшая группа | |
| стр. 109- 121 п. 21.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа | |
| стр. 121 п. 21.8 | решение совокупных задач воспитания | Все группы | |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сфера, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|------------------------|--------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| приобщение к искусству | | | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | | | | | + | + |
| | | сюжетное | | | | | + | + |
| | | декоративное | | | | | + | + |
| | | лепка | | | | | + | + |
| | лепка | декоративная | | | | | + | + |
| | | аппликация | | | | | + | + |
| | народное декоративно- | | | | | | + | + |
| | | | | | | | + | + |
| | | | | | | | + | + |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | прикладное искусство | | | | |
| | прикладное творчество | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | + | + |
| | слушанье | | + | + | + |
| | пение | | + | + | + |
| музыкальная деятельность | музыкально ритмические движения | | + | + | + |
| | песенное творчество | | + | + | + |
| | танцевально - игровое творчество | | | + | + |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | + | + |
| | | | | + | + |
| | | | | + | + |
| театрализованная деятельность | | | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | + | + | + |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО стр/пп | Возраст | Название группы | QR -код |
|------------------|---------|-----------------|---------|
|------------------|---------|-----------------|---------|

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
| стр. 123- 124 п. 22.2 | 1-2 года | Группа раннего возраста | |
| стр. 124- 126 п. 22.3 | 2-3 года | | |
| стр. 126- 130 п. 22.4 | 3-4 года | 2 младшая группа | |
| стр. 130- 134 п. 22.5 | 4-5 лет | Средняя группа | |
| стр. 134- 140 п. 22.6 | 5-6 лет | Старшая группа | |
| стр. 140- 147 п. 22.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа | |
| стр. 147- 148 п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания | Все группы | |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сфераы, области) | | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------------|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + |
| | | ползанье, лазанье | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | + | + | + | + | + |
| | | бег | | + | + | + | + |
| | | прыжки | | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | упражнения в равновесии | + | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | | + | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | + | + | + | |
| | строевые упражнения | | | + | + | + | + | |
| | подвижные игры | | | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | + | + | + | + | |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | + | + | + | + | |
| | плаванье | | | + | + | + | + | |
| | катание на коньках | | | | | | | + |
| | ходьба на лыжах | | | + | + | + | + | |
| спортивные игры | городки | | | | | + | + | |
| | элементы баскетбола | | | | | + | + | |
| | бадминтон | | | | | + | + | |
| | элементы хоккея | | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | | + | + | |
| | формирование основ здорового образа жизни | | + | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | + | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | + | + | + | + | + |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| <u>Младшая группа (3 – 4 года)</u> |  |
| <u>Средняя группа(4 – 5 лет)</u> |  |

| | |
|--|--|
| <u>Старшая группа (5 – 6 лет)</u> | |
| <u>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</u> | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. В случае особых эпидемиологических условий возможно дистанционное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь. | 3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. |

| | |
|--|--|
| 4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | |
| 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример | -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы |
|--|--|--|

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|--|--|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведенья действий ребёнка с предметом изучения (распознавание, наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опыта (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации и опыта, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | | |
|--|--|--|--|--|

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утро радостных встреч | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Технология проектной деятельности Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д. |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представлено в разделах:

| Раздел программы | Блоки раздела |
|------------------------|---|
| «Человек среди людей» | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом» |
| «Человек в истории» | «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля» |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура». «Культура других народов» |
| «Человек в своем крае» | «Родной край» |

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;

создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Формы и приемы организации образовательного процесса

| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
|---|---|---|--|
| <i>Организованная образовательная деятельность (занятие)</i> | <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации. - Обучающие занятия - Решение проблемных ситуаций. - ЭксCURсии. - Беседы с элементами диалога, обобщающими рассказов воспитателя. - Рассматривание, обсуждение наглядного материала. - Виртуальные путешествия. - Рассказы. - Встреча с интересными | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Наблюдение. - Проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций и.т.д. - Дидактические игры. - Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия. - Ситуативные разговоры. Виртуальные путешествия. | <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Наблюдения - Продуктивная деятельность: аппликация, рисование, лепка. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Консультации. - Мастер-классы. - Анкетирование. - Информационные листы. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Совместное творчество |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>людьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дидактические игры.</i> - <i>Занимательные показы.</i> - <i>Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций.</i> | | | |
|--|--|--|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| | |
|---------------------------------|--|
| Утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность |
| Занятие | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы. |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских |

| | |
|--|---|
| | -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями). |
|--|---|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|--------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| «Свободная игра» | + | + | + | + |
| «Целевые прогулки» | + | | + | + |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО) Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помочь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; |

| | | |
|---|---|---|
| играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|---|---|---|

| Образовательная область | Направления |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Уважительное отношение к ребенку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условия для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрение; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно-развивающей среды |
| Социально-коммуникативное развитие | Уважительное отношение к ребенку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условия для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха |
| Художественно-эстетическое развитие | Непосредственное общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку и его чувствам и |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских образовательных мероприятиях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|-------------------------------|--|--|
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей образовательный процесс | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся

консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездомные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КПР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КПР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КПР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и

склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей мигрантов имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко

выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППСС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,

в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия); новую языковую и культурную среду (тревога, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. | |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|----------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|--|--|
| <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> | <p>Жизнь, милосердие, добро</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |

| | |
|---|------------------------|
| <p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> | |
| <p>ЦЕЛЬ</p> | <p>ЦЕННОСТИ</p> |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |

| | |
|---|------------------------|
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> | |
| <p>ЦЕЛЬ</p> | <p>ЦЕННОСТИ</p> |
| <p>Формирование ценности познания.</p> | <p>Познание</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| |
|---|
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> |
|---|

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> |

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | ценности | целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура красота и | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| направление воспитания | ценности | целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| направление воспитания | ценности | целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

| Основные характеристики уклада ДОО | Содержание |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Детский сад 3238 ОАО «РЖД» имеет свой герб. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Что же обозначает наш герб?</i></p> <p>Форма герба представлена в виде щита – это символ защиты и опоры всех воспитанников детского сада. Голубой фон обозначает безграничное пространство детства. В центре, расположены ладони рук, которые обнимают лица детей. Это символизирует, что каждый ребенок, приходящий в детский сад, попадает в руки педагогов, которые окружат детей своей любовью, заботой, вниманием. Мальчик и девочка – это дети, воспитывающиеся в детском саду.</p> <p>Восходящее солнце - олицетворение теплоты, символ счастливого детства и мира, надежд и чудес. Лучи солнца обозначают различные образовательные направления.</p> <p>В нижней части на красной ленте изображен колокольчик, который соответствует названию детского сада.</p> |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | ДОО выстраивает работу с <u>родителями</u> , с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С <u>партнерами</u> ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности. |
| Ключевые правила ДОО | Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО</p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | <p>Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыке, устному народному творчеству, - художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры через фольклорные праздники; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей. - участие в различных экологических акциях. <p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной</p> |

самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Синичкин день», «Елочка - зеленая

| | |
|---|--|
| | иголочки»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «Праздник всех женщин»; - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | На входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Детский сад №238 ОАО «РЖД» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад №238 ОАО «РЖД» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно скучно: рядом с детским садом находится МБОУСОШ п.г.т.Уруша |

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

| Условия воспитывающей среды | Содержание |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический тиктак, выдержанность, доброту, человечность, искренность.) Особено важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать |

| | |
|--|---|
| | благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. |

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

| | Профессиональное сообщество | Профессионально-родительское сообщество | Детско-взрослой общности |
|------------------|---|--|--|
| Ценности и цели: | <p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | <p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровье, бережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | <p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения и ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей | <p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> | <p>- в ДОО существуют: Совет родителей, При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. В случае особых эпидемиологических условий возможно дистанционное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>льские комитеты, а также объединение «Помощь всякая нужна, помошь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей</p> | <p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | | В ДОО общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Межвозрастное общение способствует индивидуализации личности ребёнка. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе. | |

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты ППРС воспитательной системы | Представленность в ППРС групп и ДОО |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Книги, альбомы по ознакомлению с народностями России |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы» |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото. |

| | |
|--|---|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Уголки дежурства в группе |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Настольная игра: «Народы России» |

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|---|---|
| Заведующий | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; |

| | |
|--|---|
| | <p>регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</p> |
| Старший воспитатель | <p>организация воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;</p> <p>участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.</p> |
| Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) | обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| Помощник воспитателя | <p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p> |

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОП, дети с инвалидностью, в ДОО нет категории детей с ОВЗ – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

| | | |
|--|--|---|
| 1. Центр двигательной активности | развитие основных движений детей. | Резиновые мячи Горка Игрушки-качалки Надувные мячи Мягкая "кочка" с массажной поверхностью Обруч |
| 2. Центр сенсорики и конструирования | организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. | Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы Матрешка Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки разных размеров Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов Рамки-вкладыши |
| 3. Центр предметных и предметно-манipуляторных игр | организация предметных и предметно-манipуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. | автомобили коляски тележки, каталки другой транспорт - автобусы, тракторы, лодки Предметно-тематические игрушки Игрушки-забавы |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры Кукольная мебель (спальня, кухня) Наборы врача парикмахера Набор столовой и чайной посуды, овощей Руль Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект</p> |
| 4. Центр творчества и продуктивной деятельности | развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. | <p>Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные Кисти разных размеров, плоских и круглых Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Точилка для карандашей</p> |
| 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), | восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. | <p>Книги серии тематических картинок Лото Настольно-печатные игры для детей раннего возраста</p> |
| 6. Центр экспериментирования и труда | организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями | <p>Стол для игр с водой и песком Ёмкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Ложка, совок, лопатка Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.) |
|--|--|---|

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Центр двигательной активности | организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие" | Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мячи большие, малые ,средние. Кольцеброс. |
| 2. Центр безопасности | развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" | Коврик с изображением проезжей части Дорожные знаки Светофор Макеты |
| 3. Центр игры | организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"). | Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» |
| 4. Центр конструирования, | содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие" | Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки животных Наборы среднего и мелкого Конструкторы, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы |
| 5. Центр логики и математики | содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" | Линейки разной длины Часы песочные Набор карточек с цифрами и т.п. Счетный материал Счеты Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Геометрические тела (куб, цилиндр) Монеты различные по величине и достоинству Часы Математические весы Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры различные по размеру и цвету Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану Дидактические игры |
| 6. Центр экспериментирования | организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы | Коллекция семян , коллекция пуговиц, коллекция ткани, |

| | | |
|--|---|---|
| | и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие") | коллекция бумаги, коллекция перьев, гербарий Природный материал: семена, камешки, глина и т.п. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка и другое Ёмкости разной вместимости Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения Магниты, металлические предметы Коллекция бумаги Коллекция тканей Коллекция перьев Увеличительное стекло Приборы: лупа, песочные часы, компас Карточки – схемы проведения опытов и экспериментов |
| 7. Центр познания и коммуникации детей | обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" | Разрезные картинки Пазлы Лото Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты |
| 8. Книжный уголок | содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров | Полка для книг Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом Мини-коллекции: «Портреты детских писателей и поэтов», «Памятники сказочным героям», «Профессии», «Художник Ю. А. Васнецов» |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей | |
| 9. Центр театра и музыки | организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" | <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p> <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Малогабаритные кресла или диван</p> |
| 10. Центр уединения | Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников | Аудио подборка художественных произведений |
| 11. Центр коррекции | организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 12. Центр творчества детей | <p>реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p> | <p>Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Фломастеры Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликаций: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p> |
|----------------------------|---|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.
[ссылка на инфраструктурный лист](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение Программы

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Группа раннего возраста (1,6- 3 года)</i> |
|---|
| Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) |
| <i>Младшая группа (3-4 года)</i> |

| |
|---|
| <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> |
| <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> |
| <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> |
| <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодов О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)</p> |
| <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> |
| <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> |

(4-7 лет)

Крашенинников Е.Е., Холодов О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Крашенинников Е.Е., Холодов О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1,6- 3 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Средняя группа (4-5 лет)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Старшая группа (5-6 лет)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом»,

«Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Картинки из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об

Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Образовательная область «Речевое развитие»

| <i>Группа раннего возраста (1,6- 3 года)</i> |
|--|
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| <i>Младшая группа (3-4 года)</i> |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. |
| <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. |
| <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. |
| <i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. |

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;
Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»;
«Словообразование»;
«Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»;
«Весна»;
«Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»;
«Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;
«Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи».

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи»,

«Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6- 3 года)

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина

Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2-7 лет

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.

Младшая группа (3-4 года)

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2-7 лет

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года)

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.

Средняя группа (4-5 лет)

| |
|--|
| <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (4-5 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> |
| <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.</p> |
| <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> |
| <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа 5-6 лет)</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.</p> |
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> |
| <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> |

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»

Плакаты:

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира»,

«Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»,

«Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись»,

«Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины»,
«Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку»,
«Лубочные картинки».

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»,

«Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины»,

«Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома»,
«Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель»,
«Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»,
«Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6- 3 года)

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)

Младшая группа (3-4 года)

| |
|---|
| <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> |
| <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> |
| <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> |
| <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> |
| <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> |
| <i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> |
| <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).</p> |

Наглядно-диадактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

5-7 лет

Рекомендуемая литература

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
5. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Информационные интернет ресурсы

(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

| | |
|--|---|
| Список используемых сайтов в образовательном процессе | Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru |
| Федеральные органы управления образованием | Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ |
| Региональные органы управления образованием | Министерство образования и науки Амурской области. https://obr.amurobl.ru/ |

| | |
|---|---|
| Муниципальные органы управления образованием | Управление образования администрации городского округа город Сковородино Амурской области http://ooskv.ucoz.org/ |
| Федеральные информационно-образовательные порталы | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ |
| Региональные информационно-образовательные ресурсы | ИРО Амурской области http://amuriro.ru |
| Издательства учебной литературы | Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/ Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/ Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/ |
| СМИ образовательной направленности | Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET |
| Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ |

| | |
|--|--|
| | Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/ |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>№</i> | <i>Методическое обеспечение</i> |
|----------|---|
| 1 | <i>Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». ФГОС ДО. Коломийченко Л.В. ООО «ТЦ Сфера», 2021г.</i> |
| 2 | <i>Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. Л.В. Коломийченко. ООО «ТЦ Сфера», 2023г.</i> |
| 3 | <i>Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. Л.В. Коломийченко. ООО «ТЦ Сфера», 2023г.</i> |
| 4 | <i>Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. Л.В. Коломийченко. ООО «ТЦ Сфера», 2023г.</i> |
| 5 | <i>Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет Куцакова Л.В. Издательство Мозайка - Синтез, 2015г.</i> |
| 6 | <i>Развитие игровой деятельности 2-7 лет Губанова Н.Ф. Издательство Мозайка - Синтез, 2016г.</i> |
| 7 | <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. Издательство Мозайка - Синтез, 2015г.</i> |
| 8 | <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. Издательство Мозайка - Синтез, 2016г.</i> |
| 9 | <i>Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет, К.Ю. Белая издательство Мозайка-Синтез, 2016</i> |
| 10 | <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, Т.Ф. Саулина издательство Мозайка-Синтез, 2016г.</i> |
| 11 | <i>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. издательство Мозайка-Синтез, 2020 г.</i> |

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | | |

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы Детского сада №238 ОАО «РЖД» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы Детского сада №238 ОАО «РЖД» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются два периода:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 31 мая по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной

деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня на холодный период времени

| Режимные моменты | Группа раннего возраста | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|---|--------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|--|
| Прием детей, самостоятельная деятельность. | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.10 | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика (10 мин.) | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 8.30-8.50 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия, включая перерывы: физминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастики, игровые упражнения. | 9.00-9.10 9.20-9.30 | 9.00-9.15 9.30-9.40 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд. Физкультурно-развлекательная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, самостоятельная детская деятельность. | 9.40-11.15 | 9.50-11.45 | 10.00-11.55 | 10.10-12.00 | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду | 11.15-11.35 | 11.45-12.00 | 11.55-12.05 | 12.00-12.15 | 12.10-12.15 |
| Обед | 11.35-12.00 | 12.00-12.20 | 12.05-12.30 | 12.15-12.30 | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | 12.20-15.20 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | | | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.30 | 15.20-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.20-15.40 |
| Занятия | | | | 15.45-16.10 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.45-16.05 | 15.50-16.25 | 15.50-16.25 | 16.10-16.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд. Совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа, ролевые игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.05-17.45 | 16.25-17.45 | 16.25-17.45 | 16.20-17.45 | 15.40-17.45 |
| Продолжительность дневного сна | 180 мин. (3 ч.00 мин.) | 180 мин. (3 ч.00 мин.) | 150 мин. (2 ч.30 мин.) | 150 мин. (2 ч.30 мин.) | 150 мин. (2 ч.30 мин.) |
| Продолжительность прогулки, в том числе: | 180 мин. (3 ч.00 мин.) |
| в первую половину дня | 95 мин (1ч.35 мин) | 115 мин (1ч.55 мин) | 115 мин (1ч.55 мин) | 110 мин (1ч.50мин) | 70 мин (1ч.10мин) |
| во вторую половину дня | 85 мин (1ч.25 мин) | 65 мин (1ч.05 мин) | 65 мин(1ч.05 мин) | 70 мин (1ч.10 мин) | 110 мин (1ч.50мин) |
| Двигательная активность | Не менее 60 мин. в день | | | | |

Режим дня на теплый период времени

| | Группа раннего возраста | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.15– 8.00 | 7.15– 8.00 | 7.15– 8.00 | 7.15– 8.10 | 7.15 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика (10 мин.) | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.25 | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.40 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50-9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50-9.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.05-10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны | 9.00 – 11.20 | 9.00 – 11.20 | 9.00 – 11.55 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20 – 11.40 | 11.20 – 11.40 | 11.55-12.05 | 12.00-12.15 | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 12.05-12.30 | 12.15 – 12.30 | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после дневного сна, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность, вечерний круг | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 |
| Продолжительность дневного сна | 180 мин. (3 ч.00 мин.) | 180 мин. (3 ч.00 мин.) | 150 мин. (2 ч.30 мин.) | 150 мин. (2 ч.30 мин.) | 150 мин. (2 ч.30 мин.) |
| Продолжительность прогулки, в том числе: | 230 мин. (3ч. 50 мин.) | 230 мин. (3ч. 50 мин.) | 265 мин. (4ч. 25 мин.) | 270 мин. (4ч. 30 мин.) | 270 мин. (4ч. 30 мин.) |
| в первую половину дня | 140 мин. (2ч. 20 мин.) | 140 мин. (2ч. 20 мин.) | 175 мин. (2ч. 55 мин.) | 180 мин. (3ч.) | 180 мин. (3ч.) |
| во вторую половину дня | 90 мин. (1ч. 30 мин.) |
| Двигательная активность | Не менее 60 мин. в день | | | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ.

Традиционные праздники в ДОУ

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | Праздник «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Дары осени» |
| Ноябрь | День матери Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Экологическая акция «Синичкин день» |
| Декабрь | Подготовка и проведение Новогодних праздников |

| | |
|---------|---|
| | Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) Экологическая акция «Елочка - зеленая иголочка» |
| Январь | Прощание с елочкой |
| Февраль | Тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ «Папин портрет» |
| Март | Праздник «Международный женский день» |
| Апрель | Праздник «День космонавтики» Конкурс-проект «Огород на окне» |
| Май | Праздник День Победы Акция «Окна Победы» До свидания детский сад (выпускной бал) |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |
| Июль | Праздник «День семьи, любви и верности» |
| Август | Праздник «День Российского флага» День железнодорожника |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|--------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------|---|----------------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое направление | Беседа «Дети Блокадного Ленинграда» | 6-7 |
| 02 | 8 | День российской науки | Познавательное направление | Тематическая неделя «Вода вокруг нас» | 4-5 |
| | | | | Тематический день «Путешествие в страну Науки» | 5-6 |
| | | | | Тематическая неделя «Научные открытия» | 6-7 |
| 02 | 21 | Международный день родного языка | Познавательное направление | Тематическая беседа «Международный день родного языка» | 5-6 |
| | | | | Досуг «Праздник родного языка» | 6-7 |
| 02 | 23 | День защитника Отечества | Патриотическое направление | Тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества | 5-7 |
| | | | | Выставка творческих работ «Папин портрет» | 3-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | Социальное направление | Праздник «Международный женский день» | 3-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое направление | Беседа «Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией» | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | Эстетическое направление | Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок | 2-3 |
| | | | | Тематический день «Мы любим театр» | 3-4 |
| | | | | Тематическая неделя «Театральная весна». | 4-5 |

| | | | | | |
|---|----|---|----------------------------------|---|-----|
| | | | | Тематическая неделя «Театры нашего города» | 5-6 |
| | | | | Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». | 6-7 |
| 4 | 12 | День космонавтики | Патриотическое направление | Тематический день «Если очень захочет, можно в космос полететь» | 4-5 |
| | | | | Тематическая неделя «Космос» Квест – игра «Путешествие в космос» | 5-6 |
| | | | | Тематическая неделя «Покорители вселенной» Развлечение «Космическое путешествие» | 6-7 |
| | | | | Конкурс-проект «Огород на окне» (3 неделя апреля) | 2-7 |
| | | | | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | 3-7 |
| 5 | 1 | Праздник Весны и Труда | Трудовое воспитание | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | 3-7 |
| | 9 | День Победы | Патриотическое направление | Беседа о празднике «День Победы». | 3-4 |
| | | | | Тематическая неделя «День Победы». | 4-5 |
| | | | | Тематическая неделя «Праздник 9 мая!» | 5-6 |
| | | | | Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». | 6-7 |
| | | | | Акция «Окна Победы» | 3-7 |
| 6 | 29 | | | Праздничный концерт «Песни нашей Победы» | 5-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | Духовно-нравственное направление | До свидания детский сад (выпускной бал) | 6-7 |
| | | | | Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» | 4-5 |
| | | | | Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» | 5-7 |
| 6 | 1 | День защиты детей | Духовно-нравственное направление | Праздник «День защиты детей». | 2-7 |
| | 6 | День русского языка | Патриотическое направление | Тематический день «Наш Пушкин» | 5-7 |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|------------|--|
| | 12 | День России | Патриотическое направление | Тематический день «Мы живём в России» Тематическая неделя «Моя родина – Россия!» | 4-5 5-7 | |
| | 22 | День памяти и скорби | Патриотическое направление | Беседа на тему «22 июня - День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику | 5-7 | |
| | 8 | День семьи, любви и верности. | Социальное направление | Развивающее общение «Моя семья» | 2-3 | |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | | Тематический день «Наша дружная семья» | 3-4 | |
| | | | | Тематическая неделя «День семьи». | 4-5 | |
| | | | | Тематическая неделя «Наша дружная семья» | 5-6 | |
| | | | | Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». | 6-7 | |
| | 12 | День физкультурника | Физическое оздоровительное направление | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | 3-7 | |
| 08 | 22 | День Государственного флага РФ | Патриотическое направление | Тематическая неделя «Символика России» | 5-7 | |
| | 1 | День знаний | Познавательное направление | Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний | 5-7 | |
| 09 | 3 | День окончания Второй мировой войны | | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» | 6-7 | |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | Эстетическое направление | Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). | 5-7 | |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | | Тематический день «Будем говорить правильно» Тематический день «По речам узнают человека» | 4-5 5-7 | |
| | | | Трудовое воспитание | Наблюдение «Что делает помощник воспитателя» | 2-3 | |
| | | | | Тематический день «Кто заботится о нас?» | 3-4 | |
| | | | | Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» | 4-5 | |

| | | | | | |
|----|----------|----------------------------------|----------------------------|---|------------|
| | | | | Тематический день «Воспитатель – это волшебник» | 5-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей | Социальное направление | Беседа о бабушках и дедушках | 2-3 |
| | | | | Тематический день «Бабушки и дедушки» | 3-5 |
| | | | | Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» | 5-7 |
| | 2 | Международный день музыки | Эстетическое направление | Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. | 4-5 |
| | | | | Слушание русских народных песен. | 5-6 |
| | | | | Импровизация на детских музыкальных инструментах | 6-7 |
| | | | | Оформление стенгазеты «Мой любимый питомец» | 3-4 |
| | | | | Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» | 4-5 |
| | | | | Тематический день «Люби и береги животных» | 5-7 |
| | 3 неделя | | | Праздник «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Дары осени» | 3-7 2-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | Социальное направление | Беседа «Мой папа самый лучший» | 2-3 |
| | | | | Беседа: «Папу сильно я люблю» | 3-4 |
| | | | | Беседа «Мой папа самый лучший» | 4-5 |
| | | | | Тематический день «Самый лучший папа» | 5-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | Патриотическое направление | Беседа с детьми, рассматривание альбома «Моя Россия». Развлечение на основе народных подвижных игр | 4-5 |
| | | | | Беседа «День народного единства» | 5-6 |
| | | | | Тематическая неделя «День народного единства». | 6-7 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|-----|
| | 4 воскр. | День матери в России | Социальное направление | Беседа «Маму я свою люблю» | 2-3 |
| | | | | Тематический день «Маму я свою люблю» | 3-4 |
| | | | | Тематическая неделя «Мамины помощники». | 4-5 |
| | | | | Тематическая неделя «Мама – лучший друг». | 5-6 |
| | | | | Тематическая неделя «День матери». | 6-7 |
| | | | | Праздник «Мама солнышко моё» | 5-7 |
| | | | | Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» | 3-7 |
| | 12 | | | Экологическая акция «Синичкин день» | 3-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | Патриотическое направление | Рассматривание герба России | 4-5 |
| | | | | Рассказ «Государственный герб России» | 5-6 |
| | | | | Беседа «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!» с использованием ИКТ | 6-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | Патриотическое направление | Беседа «Неизвестный солдат» Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику Неизвестного солдата. | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | Духовно нравственное направление | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | | Организация выставки рисунков «Добро в каждый дом» | 5-7 |
| | | | | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | 5-6 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|-----|
| | | | Духовно нравственное направление | Акция «Поможем детям младшей группы» подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей Торжественное посвящение детей в волонтеры | 6-7 |
| 8 | Международный день художника | Эстетическое направление | | Тематический день «В руки кисточки возьмём» | 4-5 |
| | | | | Тематический день «Волшебная страна рисования» | 5-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | Патриотическое направление | | Беседа о Конституции РФ. | 5-7 |
| 31 | Новый год | Эстетическое направление | | Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) Экологическая акция «Елочка - зеленая иголочка» | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает ежемесячное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста; от 3 до 4 лет – 2 младшая группа; от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет – старшая группа; от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

| Диагностико аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Задачи Направления | Диагностико- аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партийских отношений | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Вовлечение родителей образовательный процесс | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371061

Владелец Зубченко Татьяна Григорьевна

Действителен С 22.01.2026 по 22.01.2027